

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 4
от «30» января 2015 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «ДЮСШ»
Т.Ю. Абрамова
Приказ № 22
от «31» января 2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о повышении квалификации
педагогических работников

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа»
Обоянского района Курской области

1. Общие положения

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Обоянского района Курской области (далее - Учреждение), что, в конечном счете, определяет качество обучения детей как основной параметр государственно-общественного заказа учреждению дополнительного образования.

1.2. Соответствие профессиональной компетентности тренерско-педагогического персонала Учреждения уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.3. Настоящее Положение о повышении квалификации педагогических работников (далее - Положение) определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников, цели, задачи, порядок и формы его организации.

1.4. Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», существующим Положением о повышении квалификации педагогических работников Российской Федерации.

2. Основные методологические принципы.

2.1. Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагогического работника в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивает их органичную увязку и взаимодополнение. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Используются и другие важные принципы при организации работы по повышению профессионального уровня педагогических работников:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого тренера-преподавателя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий тренеров-преподавателей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
- регулярное информирование педагогических работников о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных методических семинаров.

3. Цели и задачи в области повышения квалификации

3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников Учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогических работников в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствованием профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогических работников;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

4. Организация повышения квалификации.

4.1. Структура модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование,
- внутришкольный,
- муниципальный,
- региональный.

4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогическому работнику. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями тренера-преподавателя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ.

Перечень вопросов, выбранных педагогическим работником для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в годовой план работы методического объединения Учреждения.

По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается методическим объединением и становится одним из документов портфолио тренера-преподавателя.

Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогическим работником самостоятельно.

Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На внутришкольном уровне тренерам-преподавателям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой Учреждения либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы Учреждения в избранном тематическом направлении, а спортивная школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ.

Работа над заданиями внутришкольного уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной группой во главе с методистом и заместителем директора по УВР, курирующим организацию методической работы в Учреждении. Проблемная группа формируется Педагогическим советом Учреждения по представлению методического объединения.

4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам Управления образования администрации Обоянского района Курской области. Оно осуществляется в форме предметно-методических и

тематических семинаров, проведения конкурсов, различных конференций, мастер-классов и др.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Формами повышения квалификации могут быть: очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, а также повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является ОГБОУ ДПО КИРО.

4.5.1. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам муниципального органа образования и удостоверяется соответствующим сертификатом (удостоверением, свидетельством). Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

4.5.2. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями Учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

4.5.3. Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

4.5.4. Конструирование образовательной программы повышения квалификации по накопительной системе (не менее 108 часов) выполняется педагогическим работником самостоятельно и предполагает обязательное включение в ее состав академического, вариативного и инвариантного блоков состоящих из:

- учебных программ, посвященных фундаментальным проблемам развития современного образования;

- психолого-педагогической теории;

- информационным технологиям в образовании учебных программ, посвященных фундаментальным проблемам предмета профессиональной деятельности.

4.5.5. На базе сформированной образовательной программы составляется индивидуальный учебный план повышения квалификации по накопительной системе. Индивидуальный учебный план отправляется на согласование в ОГБОУ ДПО КИРО.

Он должен содержать:

- полный перечень названий учебных программ инвариантного и вариативного блоков выбранной образовательной программы, которую

предстоит освоить слушателю, с указанием количества часов, а также предполагаемых сроков их освоения на учебный год;

-выбранную слушателем форму итоговой аттестации по окончании реализации образовательной программы.

ОГБОУ ДПО КИРО утверждает согласованный с его руководителем индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) повышения квалификации педагогического работника.

4.5.6.В качестве инновационных образовательных технологий повышения квалификации на всех трех уровнях могут использоваться цифровые образовательные ресурсы, формирование которых осуществляется в настоящее время в ОГБОУ ДПО КИРО и доступ, к которым будет свободным.